

高教资讯

本期要目

- 袁贵仁：努力实现高等教育发展理念和人才培养模式战略性转变，更加重视保证教育质量持续提高的有效机制，深化高等教育体制改革 1
- 巴黎高师具有创造性的办学理念剖析与启示 3

2010年第1期（总第49期）

出版日期：2010年1月15日

主管：山东省教育厅高教处

主办：济南大学高教研究所

二〇〇九两岸四地大学校长高峰论坛召开

袁贵仁：努力实现高等教育发展理念和人才培养模式战略性转变 更加重视保证教育质量持续提高的有效机制 深化高等教育体制改革

2009年12月21日上午，教育部部长袁贵仁应何厚铨邀请在澳门出席“2009两岸四地大学校长高峰论坛”。这次高峰论坛是在澳门回归祖国10周年之际，由澳门特别行政区政府主办、澳门大学承办的，来自内地和港澳台地区的近30位大学校长到会，围绕经济全球化背景下高等教育发展问题展开研讨。

袁贵仁在开幕式上作了主题讲演，分析了当前世界高等教育的态势，回顾了新中国60年特别是改革开放30年来中国高等教育历史性成就，阐述了全面建设小康社会形势下的机遇与挑战，展望了未来高等教育发展战略思路。他指出，从现在起到2020年是我国教育发展重要战略机遇期，我们将努力实现高等教育发展理念和人才培养模式的战略性转变，更加重视保证教育质量持续提高的有效机制，深化高等教育体制改革，使结构体系更为合理，办学特色更加鲜明，人才培养、科学研究和社会服务水平及国际竞争力进一步增强，为把我国建成人力资源强国和创新型国家提供坚实的人才支撑和知识贡献。

袁贵仁强调，当前内地高等教育改革和发展，要在三个方面下更大的功夫。一要坚持以人为本的理念，全面深化高等学校人才培养模式改革。全面实施素质教育，以培养社会责任感、创新精神和实践能力为核心，鼓励高校进行人才培养模式改革试验，深化高等教育管理体制和办学体制改革，依法明确政府管理高等学校权责，扩大高等学校办学自主权，探索建立现代大学制度，积极鼓励支持和宣传推广成功的创新人才培养模式。二要健全多元化人才评价体系，在政府主导下充分调动全社会积极性。建立科学的教育发展观、事业政绩观和人才质量观，对高等学校学科专业设置、运行方式进行宏观调控。明确政府、企业、社会和高校共同承担起人才培养、使用、激励的责任，建立多角度评价人才发展潜质的测评机制，促进经济社会发展和人才个体发展相协调。三要继续加大政府投入力度，形成有利于人才成长的终身学习机制。加大“985工程”、“211工程”建设力度，加强重点特色学科建设，加强中西部和民族地区高等教育发展。以终身学习理念为指导，搭建多层次多类型的人才成长“立交桥”，从有条件的地区做起，逐步建立弹性学习、工学交替，教师和企业科技人员相互兼职等制度，充分发挥高等学校在学习型社会建设中的重要作用。

袁贵仁高度赞扬澳门回归祖国10年来高等教育的可喜成就，对加强两岸四地大学合作提出三点建议：一是加强高等学校师生的交流，促进人才联合培养，取长补短，为造就更多的拔尖创新人才和学术领军人物而努力；二是充分发挥中华文化优势和四地高等教育资源优势，加强学术合作，推进学科体系、学术观点、科研方法创新，形成更多原创性、先进性的科研成果；三是进一步凝聚共识，搭建更多更好的交流合作的平台和载体，使两岸四地大学交流与合作常态化和规范化，构建具有中华文化特色的大学群体，为中华民族伟大复兴贡献力量。会后，袁贵仁会见澳门特别行政区新任行政长官崔世安，双方畅谈了对胡锦涛主席为澳门大学题词“爱国爱澳、博学笃行”的深刻内涵和深远意义，回顾了澳门回归祖国10年来同内地教育交流与合作的历史，表达了遵循“一国两制”方针，深入开展教育交流与合作的意愿。（摘自2009.12.29《中国教育报》）

领导讲话 



◆深圳职院两千余学生当注册义工，10年累计提供义务服务100万个小时

深圳职院是广东省最早成立大学生义工组织的高校之一，目前注册的在读大学生义工有2200多人。他们活跃于特区内外，奔走于城市乡村，10多年来累计向社会提供义务服务100多万个小时，既提高了自身的综合素养，也产生了良好的社会效应。近3年来，深圳职院先后有多名义工被评为深圳市五星级义工。学校党委学生工作部负责人说，一方面，义工服务成为大学生践行“立志修身、博学报国”的重要平台；另一方面，大学生们将义工服务与专业实践活动有机结合，在奉献社会、服务他人中提高了自身的专业素质。（摘自2010.1.3《中国教育报》）

◆组织感恩报告会，开展诚信实践活动，进行励志成才教育，东北林大为贫困生搭成长阶梯

作为农林院校，东北林业大学家庭经济困难学生人数多、贫困程度深。全校家庭经济困难学生占在校生总数的30.76%。学校从实际出发，在积极筹措资金对家庭经济困难学生进行多渠道、多元化经济资助的基础上，深入开展“主题推进式教育”，设立了感恩、诚信、责任担当、励志成才4个教育主题，分不同阶段层层递进，实现了经济上帮困、精神上扶贫、成长上助力，使全校家庭经济困难学生群体保持了积极向上的精神风貌。（摘自2010.1.7《中国教育报》）

从教学模式、科研组织 看中美大学创新体系差别



世界上70%的专利出自美国；从诺贝尔奖得主和世界一流大学排名数看，美国占了绝对优势；而比较重大的、有突破性的成果，也有很多是来自美国。为了给中国争创一流大学提供参考，美国密歇根大学教授、上海交通大学密歇根学院院长、首批入选千人计划的倪军教授花费一年多时间，对中国与美国排名前10的学校分别进行调查，并对这些学校的人才培养体系进行比较研究。

教学模式：服从导师 vs 挑战导师

中国学生喜欢服从导师，因为中国的大学重知识传授。老师把知识教给学生，任务就完成了。而美国学生对导师来说更具有挑战性，经常会提出奇怪问题，因为国外的好大学，不仅重知识传授，更重批判性思维和能力的培养，而且美国的大学更重视学术自由，可以包容不同的学术观点。一个学生如果会问问题，可能问了一连串的问题，一半的答案已经出来了。而中国学生发散性思维、领导力和自信心的不足也是一个重大差异。倪军说，中国高校师资队伍普遍比美国前十所的师资水平要差，关键是国内聘用单位的标准太随意、太低，不使用国际标准；而且只重引进，不重引进后的管理和评价。

科研组织：大团队 vs 小团队

在导向上，中国的创新基本都是国家战略目标导向，比如国家现在的16个重大专项；而美国的大部分创新，则坚持个人兴趣导向。在资源分配上，中国是国家拨款，特别是集中在国家重大专项上，每个重大专项都是上百亿元资金投入；而美国是分散性的投资。在组织结构方面，中国的高校一般要形成大的团队、大的梯队；而在美国，都是小梯队、小组，但可以动态组合成无数个。倪军认为，目前中国的科研应该兼顾对接国家需求和个人兴趣，尤其是要鼓励有创新意识的教授或者小组自己搞创新。

博士生毕业：宽松 vs 严格

目前中国高校培养的博士，要比美国前10学校的博士生源差。世界上好的学生都跑到美国前10名学校去申请研究生了。但是中国培养出来的硕士生要比国外普遍好。倪军说：“我还没有听说过中国的博士生开题报告通不过的，而我在美国密歇根学院，每年都有10%的人在开题报告期间就被淘汰了。”在美国，论文答辩通不过也是常事，因为答辩委员会让你毕业了，就等于把学校的品牌给了你，这是非常慎重的事。（摘自中新网，2010.1.7发布）

巴黎高师具有创造性的办学理念剖析与启示

一、巴黎高师具有创造性的办学理念。(一)重视前沿科学研究和精英教育。在科研与教育上,巴黎高师的原则是做人家不能做的。在科研方面,为了激发新学科,巴黎高师非常重视科研条件的建设和多学科的发展。在教育方面,巴黎高师积极利用社会教育资源,而致力于精英教育。巴黎高师通过与法国其他大学合作,先让学生到这些大学注册各种学位的学习,使之具备在巴黎高师接受精英教

育的潜质;从巴黎众多大学聘请精英教师来巴黎高师上课。(二)重视个人兴趣和发展自由。在巴黎高师,学术自由高于一切,对科学研究、对真理的追求是无人干涉的,在此前提下,追求为国家服务、为社会服务,积极承担社会责任。在教学上,巴黎高师坚持教学必须保证学生的兴趣和未来走向选择的多样性,在硕士学位以下的教育中,学校提供可供选择的课程,但是决不干涉学生的选择。(三)

重视学术交流和广泛合作。巴黎高师认为学科间很自然有重合之处,交流与合作会带来新鲜血液。巴黎高师的交流与合作不仅在国内而且在国内外均开展得生动活泼。二、巴黎高师创造性办学理念的启示。面对我国大学在办学理念上存在的问题,借鉴巴黎高师的经验,可以得到下列启示:第一,确立科学的办学理念,使之成为一种文化。第二,保有办学特色,使之具有传承价值。第三,广用社会教育资源,建立有效的合作关系。(摘自《现代大学教育》2008年第5期,作者:王金瑶等)

日本研究生教育的“三化”改革述评

20世纪90年代以来,日本将研究生教育改革作为“第三次”教育改革的突破口,其改革的进展与成效值得关注。研究生教育改革的主要政策措施是:(一)研究生教育制度“弹性化”改革。(1)研究生入学资格弹性化。对于本科未毕业但大学在籍时间3年以上,且修完研究生院规定的相应学分者,具有参加研究生入学考试的资格;对本科毕业后,具有在大学或相关研究机构两年及以上研究工作经历,并取得一定研究成果者,可以跳过硕士阶段而直接攻读博士学位。(2)研究生修业年限弹性化。硕士课程的标准修业年限为两年,但对于成绩特别优秀的研究生,可允许其最短一年毕业;博士研究生的修业年限也打破了“五年一贯制”和“后期三年”的整齐划一的规定,只要在研究生院学习3年(包括硕士课程2年)就可获得博士学位。(3)培养方式和学位授予标准弹性化。硕士研究生在攻读学位期间如被认为确实对研究有益,允许研究生到其他大学从事学习和研究工作,但时间不超过一年;对于

以培养高级专门职业性人才为目的的硕士课程研究生(相当于中国的专业学位),可以根据专业培养目标的特殊性,研究生院有权判定其免交硕士学位论文,即采取以实验报告或所取得的专利等研究成果代替毕业论文获得学位。(二)研究生院设置类型“多样化”改革。

(1)夜校制研究生院。1989年日本开设了夜校制研究生院,实行昼夜授课制度。(2)函授制研究生院。该类研究生院的培养方式是以电视或广播授课为核心,教师利用电子邮件或传真机等多媒体通讯技术对学生进行个别指导。

(3)专门职业研究生院。该制度的前身是日本于1999年创设的“专门研究生院”。(三)研究生院“重点化”改革。所谓“研究生院重点化”有三层含义:一是指日本政府通过改革研究生教育的组织机制,以期改变以往研究生院是学部附庸的地位而成为大学建设的核心;二是重点投资建设一批高水平的研究生院,并计划地在教师编制和物资设备以及资金上给以倾斜;三是增加研究生的录取名额、放宽研究生的入学资格,并加大对研究生的资助。

(摘自《比较教育研究》2009年第3期,作者:李振玉)

石油大学(华东)成立西部研究院

为加强西部地方政府、企业间的沟通联系,近日,中国石油大学(华东)成立西部研究院。西部研究院的主要任务是:深化学校与西部地区的交流与合作;推动学校优势技术向西部石油石化企业转移和成果应用,促进产学研结合;构筑学校与西部地区的人才交流平台,提升学术水平,增强学校竞争力。

近年来该校与西部单位的合作深度和广度不断拓展,目前该校已与新疆石油管理局、新疆油田、青海油田、长庆油田、新疆塔城地区行政公署等10余家西部石油石化企业和地方政府签订全面合作协议,新疆油田、克拉玛依石化、青海油田、玉门油田、长庆石化等8家西部石油石化企业成为该校董事会重要成员。1998年以来该校共为西部输送毕业生3800名。(石油大学提供信息)

聊城大学带薪社会实践新模式力促大学生就业

2010年,聊城大学大学生社会实践经过多年的艰辛探索,积极探索企业带薪实践、班村结对子、社会调查、社区服务等多种形式,其中挂职企业带薪实践是2009年开始推出的一种社会实践形式。这种形式是针对大学生缺少实践经验、缺少工作经历、缺少就业竞争力的现实问题而实施的,是符合社会发展、企业需求和高等教育发展需要的,旨在探索一条解决“零经验”大学生就业的一种新思路、新模式。

事实最具说服力。20名聊大农学院优秀大学生到山东通威进行带薪实践,月薪1000元左右。实践结束后,企业根据学生日常表现,留下了12名学生,月薪1500元,包吃住。“一下子把学生就业的出路打开了。”农学院分团委书记井岗对记者说,“从此以后,我们联系了很多对口企业,安排学生带薪实践。09年暑假,农学院100名大学生一个月赚回了约97000元。这样双赢的结果,让学校放心,让学生看到美好的未来。”(聊城大学提供信息)

紧扣时代主题 扎根社会实践

国务院精神

努力构建高校哲学社会科学创新体系

中共中央政治局委员、国务委员刘延东2009年12月30日在出席高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)颁奖大会时指出,繁荣发展哲学社会科学,不仅关系到我国经济、政治、文化、社会建设以及生态文明建设的全面协调发展,而且关系到社会主义核心价值体系的构建,关系到全民族思想道德素质和科学文化素质的提高,关系到国家文化软实力的增强。

刘延东指出,哲学社会科学的发展水平,体现着一个国家和民族的思维能力、精神状态和文明素质,反映了一个国家的综合国力和国际竞争力。在社会发展历史进程中,哲学社会科学往往是社会变革、制度创新理论先导,在社会发展的关键时期,哲学社会科学的地位和作用更加突出。当前,我国已站在新的历史起点上,要按照党的十七大和十七届四中全会提出的任务和要求,围绕建设中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学,努力构建高校哲学社会科学创新体系。

刘延东希望广大高校哲学社会科学工作者,要积极参与马克思主义理论研究和建设工程,研究推动马克思主义中国化、时代化、大众化;要深入研究事关党和国家事业发展全局的重大理论和现实问题,推出更多有深度的理论成果和政策建议,发挥思想库作用;要发挥哲学社会科学育人功能,促进学生坚定理想信念,锤炼意志品质,塑造良好人格,培养造就社会主义合格建设者和可靠接班人;要积极开展国际学术交流与合作,向世界展示我国哲学社会科学优秀成果,传播中华优秀传统文化,增强国际学术话语权;要牢记社会责任,切实加强学术道德和学风建设,传播先进思想文化,引领良好社会风尚。

(摘自2009年12月31日《中国教育报》)

编辑部人员:王希普 滕爱玲 王玲 邵雪

电话:(0531)82765782

编辑部地址:济南市济微路106号济南大学高教所

E-mail: gjzx@ujn.edu.cn

