

高教资讯

2010年第2期(总第50期)

出版日期:2010年1月30日

主管:山东省教育厅高教处

主办:济南大学高教研究所

本期要目

山东省教育厅2010年工作要点	1
欧盟开发大学排名体系	2
本科毕业论文,取消还是加强,众说纷纭	3



山东省教育厅2010年工作要点

(摘选高等教育部分)

三、坚持以提高质量为核心,继续推进高教强省计划

10. 启动实施“高校内涵提升计划”。遵循“分类指导、特色推进、名校带动”的原则,按照应用基础人才、应用人才、技能人才三个培养方向,采取“政策引导、自我发展、财政扶持”的措施,用5-10年时间,着力打造3-5所应用基础型人才培养的特色名校、10-15所应用型人才培养的特色名校、20所技能型人才培养的特色高职高专院校,进一步引导各类高校分类定位,加强内涵建设,形成特色,促进各类高校错位发展,逐步形成层次类别清晰、布局结构合理、具有山东特色的高等教育体系。

11. 紧密对接服务经济文化强省建设。树立以服务促发展,以贡献求支持的理念,积极服务山东半岛蓝色经济区、黄河三角洲高效生态经济区等五大重点带动战略,调整专业布局,改革培养模式,积极发展工科类和涉海类专业和经济社会发展急需的其他专业,对就业率低的长线专业予以调整或改造。探索专业

评估制度改革,逐步建立专业认证制度。加强科技创新平台建设,增强科技创新能力,密切校企合作,产学研结合,为经济社会发展提供直接服务。进一步加强高校科研工作宏观管理和指导,开展全省高校科研情况调研,摸清现状,提出对策。研究制定高校科研评价指标体系,逐步展开高校科研评价工作。

12. 继续推进“高教强省”行动计划。对“十一五”重点建设项目进行终期验收,评选50个优势学科,新增部分服务五大带动战略的重点学科与重点实验室。积极推进“研究生教育创新计划”,研究制定《山东省研究生教育过程培养与质量督导意见》,强化研究生教育的全过程督导,新增部分山东省研究生联合培养基地,着重做好专业学位研究生教育联合培养的结合工作,积极探索研究生培养机制改革。

13. 加快实施“质量立校行动计划”。深化人才培养模式改革,推动校际之间实行学分互认选修课程,推进双专业、双学位教育工作改革,扩大双专业、双学位教育工作试点高校范围。评

选100个品牌和特色专业。加大国家级、省级精品课程建设管理力度,鼓励每门精品课程辐射带动10门左右其他课程,评选200门省级精品课程、20门双语课程,构建系列优质课程群,实现优质课程资源共享。评选100个省级教学团队,40名省级教学名师。加强教学评估和人才培养过程的监控和管理,建立健全教学质量监控和保障机制,力促高等教育质量不断提高。

14. 着力加强高层次人才队伍建设。实施“泰山学者”第二期建设工程,加强泰山学者任期岗位管理和考核,组织“泰山学者论坛”,引领学科发展和人才培养。设立高层次人才创新创业基金,认真落实《山东省引进海外创新创业人才“万人计划”实施方案》;积极推进创新团队建设。启动实施高校“学科带头人成长计划”,构建符合规律的高层次人才建设机制。启动第二期高校青年教师成长计划。做好立项博士、硕士学位授予单位的建设和新增博士、硕士学位授权点以及专业学位培养单位工作,以高端平台凝聚高端人才。

.....

国内短讯

◆武汉10所高校可互选课程，学生可跨校辅修双学位

2010年1月28日，武汉市南湖片区十所高校在中南财经政法大学签订了联合办学协议。参加本次联合办学的有中南财经政法大学、中南民族大学、湖北工业大学、武汉工程大学、武汉科技学院、湖北经济学院、湖北警官学院、武汉体育学院、湖北美术学院、湖北第二师范学院等十所高校。根据协议，本轮联合办学时间从2010年元月至2019年元月。十年间，十校学生在校期间可在校际间攻读辅修双学位；相互选修课程且相互承认学分；可以有组织地利用其他高校教学实验室和教学基地；可以根据需求选派学生在校际间游学；可优先报考、录取第二学士学位；校际间可互聘教师承担普通本科生教学任务。（摘自2010.1.29《武汉晚报》）

◆南开大学成立机构监管学术不端和学术腐败

南开大学学风建设委员会日前成立，成为南开专门监管学术不端、学术腐败问题的指导、咨询和甄别机构。中国科学院院士母国光教授担任学风建设委员会首任主任。2010年伊始，南开大学通过了《南开大学学风建设委员会章程》。《章程》中指出，该委员会是南开大学学术委员会下设的专门委员会，而学术委员会则是处理学术不端行为的最高学术评判机构。对学术失范、学术不端行为，学风建设委员会将通过组织调研、专家鉴定、召开听证会等方式，充分发挥专家作用，加强惩处行为的权威性、科学性，同时负责审议秘书处呈报的调查报告，提出初步处理意见，并报校学术委员会审批。（摘自2010.1.29《天津日报》）

欧盟开发大学排名体系
今年将测试150所大学

据“欧洲观察”网站近日报道，欧盟正在开发的全球大学排名体系，将于今年上半年对全球150所大学进行测试，2011年初开始正式实施。在现有的世界大学排名中，美国顶尖大学排名均领先于欧洲大学。欧盟委员会及欧盟成员国对现有大学排名体系持批评态度，认为它们没能代表大学的多元性与多功能性，不能准确反映大学的研究活动。因此，从去年开始，欧盟着手建立新的大学排名体系。德国、荷兰、比利时、法国高等教育与研究表现评估国际财团一举中标，赢得了欧盟开发和测试全球大学排名替代方案的项目。欧盟教育、文化和青年委员谢弗佐维奇指出，欧盟将运用“多维”方法给大学排名，以使“研究指标与教育质量指标取得更好的平衡”。开发大学排名体系是欧洲高等教育现代化议程的一部分，旨在提高欧洲高等教育水平，并将其作为整个经济增长战略的一部分。（摘自2010.1.26《中国教育报》）

奥地利一知名大学因毕业生否认纳粹屠杀
追回其荣誉学位

奥地利维也纳技术大学1月18日宣布，一名毕业生因质疑第二次世界大战期间犹太人在纳粹集中营遭毒气杀害事件，校方决定收回先前授予他的一项荣誉学位。维也纳技术大学在一份声明中说，韦尔特·卢夫特50年前毕业于机械工程专业，他先前的一番言论“严重有损”其职业精神和学校荣誉。校方决定收回去年12月授予他的荣誉学位。卢夫特曾担任过奥地利工程师协会主席。据信，他上世纪90年代早期发表观点，认为使用毒气消灭犹太人的做法从技术角度而言不可能，理由包括纳粹当时使用的毒气种类。维也纳技术大学这一荣誉学位通常授予毕业50年后的知名学生。学校因卢夫特一事招致强烈批评，校长彼得·斯卡利茨基下令展开调查。他后来发表声明说，学校选择卢夫特是“疏忽大意”。“毛特豪森委员会”代表当年被纳粹送入奥地利毛特豪森集中营的犹太人的权益。它对维也纳技术大学收回决定表示欢迎，称那样做“正确且重要”。（摘自2010.1.20《扬子晚报》）

本科生论文该取消么

四川大学文学与新闻学院新闻系拟从 2010 年起在教学计划中, 删除毕业论文, 变革为多样化的毕业设计。川大的这一大胆改革举动, 再次引发了人们对本科生毕业论文是否该取消的激烈讨论。“本科生毕业论文早就该取消了。”重庆师范大学文学与新闻学院副教授唐云说, 现

在的本科教育是一项基础教育, 学生们在校学的那些知识还是非常肤浅, 而论文必须要求提出自己的学术观念并去证明它, 对大多数学生而言, 自然很难完成真正意义上的论文。“本科生论文抄袭的确是一个普遍现象, 但这是一个学风问题, 不能因噎废食取消了毕业论文制度。”西南

政法大学新闻传播学院院长李珮表示, 她很赞成有毕业论文, 因为“它至少是给学生进行思考的一种比较系统的方式, 也是对自己 4 年学习的回顾和审视, 学生能在写论文过程中得到很大的提升。”她认为, 学校对本科生毕业论文不要有过高的要求, 避免一些纯学术的题目, 而是贴近学生的亲身实践和个人思考。

(摘自 2009. 10. 13 《科技日报》)

近日, “是否该取消本科生毕业论文”引起社会各界热烈讨论。尽管该新闻的发源地——四川大学文学与新闻学院新闻系主任张小元表示“取消是种误读”, 但他同时明确表示, 该系已考虑将本科生单一的学术性毕业论文变革为多样化的毕业设计。看来, 目前的本科生毕业论文的确处在“鸡肋”的尴尬地位。记者采访了近 20 名本科毕业生, 多数受访者表示做论文之时正是找工作的高峰期, 感觉分身乏术, 毕业论文实在不敢保证质量。“这么多人赞同取消毕业论文, 至少说

本科生毕业论文成「鸡肋」
? 2009. 10. 15 《齐鲁晚报》

明目前的毕业论文制度的确存在问题。”山东大学传播研究所刘悦坦教授不否认本科生毕业论文做得没有深度, 存在粗制滥造的现象。“关键是通过改良找一种合理的考核标准。可以学习国外诸多高校的做法, 给毕业生提供灵活的备选方式, 不以毕业论文作为唯一的考核标准。学生可以搞毕业设计, 可以做实践上的创新, 也可以深造读博。放弃毕业论文也有其原因, 但是考核学生的新标准必须更加明确、合理。”(摘自

2009. 10. 15 《齐鲁晚报》)

声音

本科毕业论文, 取消还是加强, 众说纷纭

调查显示, 对本科毕业论文所持有的态度, 有 31% 的人认为是“非常重要”; 57% 的人认为是“没感觉, 只是毕业的必经程序”; 仅有 5% 的人认为是“不需要, 多余的”。“大学里, 平时老师布置论文是怎样完成的?” 的调查中, 16% 的同学表示“完全是原创的, 自己思考, 独立完成”; 67% 的同学认为“大部分自己完成, 部分参考图书和网上资料”; 有 13% 的同学认为“由几篇

论文拼凑而成”。中山大学刚毕业的瀚仔认为, 有些毕业论文学术性太强, 写作难度大, 同学的能力无法负荷。结果导致了毕业论文水分过多、抄袭严重, 这样的毕业论文流于形式, 已失去原有意义。很多同学认为写好毕业论文对求职没有直接的好处, 只要能通过就行, 因此论文写作就成了“复制+粘贴”的事情。对于四川大学的尝试, 广东

革, 但是出于多方面的考虑, 目前还不会取消毕业论文。华工新闻与传播学院院长李幸表示, 目前高校改革以好操作为标准, 新闻系学生在报纸上发表的作品、评论等代替毕业论文, 操作性不强, 评判难度较大。广东外语外贸大学新闻与传播学院院长郭光华建议, 好一点的深度报道可作为标准之一, 一般的消息则不可以。同时, 也可采取部分学生写论文、部分不写的形式, 给学生自主权。(摘自 2009. 10. 23 《羊城晚报》)

▶山东大学进行学校管理机构大部制改革试点

为适应“山大特色、中国一流、世界水平”的研究型大学建设的要求，山东大学将在校部机关逐步推行大部制改革。2010年1月份，学校决定先组建山东大学学术研究部与合作发展部，作为学校管理机构大部制改革的两个试点单位。部长分别由两位副校长担任。

学术研究部和合作发展部均为学校机关管理机构。学术研究部下设综合办公室、社会科学办公室、科学技术办公室、国防科技办公室、成果办公室、科研平台建设办公室，合作发展部下设综合办公室、国内合作办公室、校董会与教育基金会办公室、校友工作办公室、海外发展办公室。撤销原科技处、社科处、学术委员会办公室等机构，其职能整合划归学术研究部；国家大学科技园建设管理办公室挂靠学术研究部管理。撤销原国内合作办公室、校友工作办公室等机构，其职能划归合作发展部。据悉，在试点工作基础上，山东大学大部制改革将于2010年底完成。（摘自国家教育信息网，1.28发布）

▶公众满意度调查报告显示民办高校总体“及格”

1月16日，省社科院省情综合研究中心、山东大明经济发展研究中心发布了“山东民办高校公众满意度调查报告”。调查显示，我省公众对山东民办高校总体现状基本满意（打分为62.52分，总分100分），民校仍有一些工作需要加强。

本次调查选取了我省有代表性的22所民办高校，围绕学校基础设施建设、师资力量和人才培养能力三方面展开调查。受访人群全部为我省民办高校在校生及毕业生。50.23%的受访者认为民办高校的学生职业能力强，44.09%的受访者认为民办高校的专业能适应市场需求。公众对学校师资力量满意度较高，得分71.58分；对基础设施建设评价较低，得分59.14分。过半数受访者认为学校餐饮服务存在的问题较多。公众对学校教学方法的意见最大。

（摘自1.17《齐鲁晚报》）

美国万花筒项目简介



万花筒项目始于1989年，是美国高等教育界在美国科学技术优势受到挑战、大学生选择理工类专业的比例下降以及信息技术革命对教学的冲击等背景下兴起的理工科教育改革计划。万花筒项目明确表达了自己的使命：“在一个长时期内，万花筒项目的使命是在校园中为建立和保持强有力的本科生理工科学学习环境，培养出准备承担责任的领导人物，并在他们的学科和专业共同体以及公共论坛上发挥作为倡导者的作用。”它所表达的愿景是：“追求一个单个学院和大学把它们本身视为更大的共同体的一部分的未来状态，一个面对着类似的挑战和机遇的未来，这致力于确保所有美国本科生在理工科教育中能获得大量的学习经验；这一共同体严肃地承担着领导者的责任，建构愿景并进行解释和交流，承担风险等等，努力工作去实现这一愿景。”它有三个目标：第一，聚焦于未来，决定现在和将来哪种本科生理工科教育共同体将继续服务于国家利益，并确保这样的共同体繁荣发展；第二，成为各种资源（理念、人员和枢纽联系）的源泉，展示个体、系科、院校和其他利益相关者的工作，以便使他们致力于在当地和国家范围内建立和保持强有力的本科生理工科教育共同体的过程中持续努力，并将他们引向富有成果的行动；第三，为本科生理工科教育识别、培育和保持领导骨干，他们在当地、地区和国家层次上都能被看得到，并理解理工科教育领导者（校园内部和外部的）工作中变化的背景，且承担长期的责任。（摘自《现代大学教育》2008年第5期，作者：王福友）

编辑部人员：王希普 滕爱玲 王玲 邵雪

编辑部地址：济南市济微路106号济南大学高教所

电话：(0531) 82765782

E-mail: gjzx@ujn.edu.cn

